

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Солоти
Валуйского района Белгородской области**

<p>ПРИЯТО: на заседании Педагогического совета МДОУ детский сад с.Солоти Валуйского района Белгородской области Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022г</p>	<p>Утверждено: Приказ № <u>3</u> «<u>детский сад</u>» 2022г заведующий МДОУ детский сад с.Солоти Валуйского района Белгородской области <i>Шеловцова</i> <u>Л.А. Шеловцова</u></p> 
---	--

**Рабочая программа
«Английский язык для дошкольников»
о реализации основной образовательной программы
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Солоти
Валуйского района Белгородской области
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Бердник Елена Николаевна
Воспитатель (первая квалификационная категория)**

2022г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в МДОУ д/с с. Солоти Валуйского района Белгородской области на основе «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы авторы – составители Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. 3-е изд доп и испр. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016.-104с

Рабочая программа рассчитана 2022-2023 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013

г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие

принципы обучения:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года.

Первый год обучения - дети 4-5 лет (средний дошкольный возраст), второй год обучения – дети 5-6 лет (старший дошкольный возраст), третий год обучения – дети 6-7 лет (подготовительные к школе группы). Программа призвана

обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад – начальная школа».

Программа раннего обучения английскому языку в среднем и старшем дошкольном возрасте рассчитана из расчета 1 раз в неделю 25 минут. В подготовительной группе – из расчета 1 раз в неделю 35 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13). В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 5-10 минут.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

2. Характеристики особенностей развития детей 4-7 лет

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладеть иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок должен

знать/понимать:

- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сюжет 1. Здравствуйте, это я

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст). Разучивание песенок «Hello, my friend!», «What is your name?»

Сюжет 2. Питомцы и другие животные

Названия животных, их характеристики; клички животных. Домашние и дикие животные. Мой питомец. Разучивание стиха «My dog».

Сюжет 3. Мой родной город

Станы. Большой/маленький город. Транспорт на улицах города. Я иду в магазин. Ролевая игра « В магазине школьных принадлежностей», «Правила поведения в магазине».

Сюжет 4. Мне нравятся праздники

Рождество и Новый год- любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры. брата). Поздравление с днем рождения. Выбор и преподнесение подарка. Ролевая игра «My birthday». Разучивание песенки «Happy birthday» , «We wish you a Merry Christmas», «Jingle Bells».

Сюжет 5. Я люблю свою семью

Названия членов семью. Родственники. Имена членов семьи. Род занятий (профессии), хобби родителей. Кем я хочу стать. Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на машине времени «I'd like to be». Разучивание стиха «My Family».

Сюжет 6. Трапезы и еда

Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом. Ролевая игра «would you like a cup of tea?». Разучивание стиха «Breakfast in the morning».

Сюжет 7. Части тела. Одежда

Название частей тела, описание. Тело человека и животного. Названия предметов одежды. Разучивание стиха «All about me», разучивание игры «The Hokey Pokey», разучивание песенки «What do you wear on your head?».

Сюжет 8. Дом мой родной

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Мебель. Разучивание песенки «Where is your house?»

Сюжет 9. Я изучаю английский язык с удовольствием

Я изучаю английский язык. Название англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма. Описание героев. Песенка «The ABC», разучивание песенки «We have gone from England land».

Сюжет 10. В ожидании лета

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Летние забавы. Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года. Разучивание песенки «When trees are green».

V. Формы и средства контроля

Контроль знаний производится в соответствии с рекомендациями авторов программы, с использованием учебно-методического пособия «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009

Педагогическое обследование проводится два раза в год:

за первое полугодие - в январе «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009 – стр. 43-45 ,

за второе полугодие - в мае – стр. 47-49 (возможно третье обследование - в начале учебного года для вновь потупивших детей или детей, для которых требуется коррекция программы – стр.40-42).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда

справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

II ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Подготовительная группа

Предметное содержание речи

Учебный план

№	Раздел	Количество часов
1	Знакомство. Здравствуйте, это я	3
2	Здесь я живу. Мой родной дом	2

3	Приятно познакомится	3
4	Питомцы и другие животные	10
5	Давай играть!	9
6	Мы любим праздники	5
7	Моя семья и я	8
8	Части тела. Одежда	8
9	Времена года. Одежда	10
10	Продукты. Трапеза и еда	7
11	Я изучаю английский язык с удовольствием. В ожидании лета.	5
Всего:		70

Содержание программы обучения подготовительная группа

Сюжет 1. Здравствуй, это я

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
-------------	------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------------

How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, to live	I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, Great Britain, London
---	--	---	---------------------------------	--

Сюжет 2 Здесь я живу

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	A table, a chair, an arm - chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This a chair. It is green.	Составление карты-схемы классной комнаты	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Сюжет 3. Мой город, село.

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей друг о друге. Развитие интереса и желания больше узнать больше.

2. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
3. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live?	Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain, a dubldecker	I am from Russia I live in Russia (Ivnya). I see buses in my town.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

Сюжет 4 Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Моё любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

Сюжет 5 Мои любимые праздники .

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?	A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования рождества, Нового года.
---	---	--	--------------------------------------	--

Сюжет 6 Моя семья и я

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, a grandmother, a grandfather, a притяжательн. his/her	Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

Сюжет 7 Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, long, short, strong, a tail, притяжательный падеж существных	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand.	Описание моего портрета	Специальные магазины для питомцев в Британии

Сюжет 8 Времена года Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? What are summer months? Is spring green? What season do you like? What will you do in summer?	Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest	It is summer. I like summer. Summer months are June, July, August. I will swim in the river.	Я рисую лето	Как британские дети проводят летние каникулы

Сюжет 9. Продукты

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you	Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a	I would like a cup of tea. I have a sandwich and	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Что любят есть и пить английские дети
have for breakfast? What do you drink for lunch?	glass, breakfast	tea for breakfast.		

Сюжет 10. Я изучаю английский язык с удовольствием. В ожидании лета.

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

Do you study English? Can you speak English?	to study English to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	Я рисую британский флаг	Англоговорящие страны
--	--	---	-------------------------	-----------------------

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться; Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций*.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности. Знание

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке.

Овладение умениями

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке;
- выполнять простые задания;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.
- участвовать в проектной деятельности, интеграционного характера.

3. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка ребенок умеет:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; □ особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений);
- известные достопримечательности, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь говорить

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Старшая группа

Предметное содержание речи Учебный план

№	Раздел	Количество часов
1	Знакомство. Здравствуйте, это я	4
2	Питомцы и другие животные. Счет Цвета	12
3	Мы любим праздники	4
4	Здесь я живу. Мой родной дом. Моя семья и я	5
5	Времена года. Человек. Одежда	7
6	Продукты. Трапеза и еда	5
7	Я изучаю английский язык с удовольствием. В ожидании лета.	2
Всего:		39

Содержание программы обучения старшая группа

Сюжет 1. Здравствуй, это я

Задачи:

5. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
6. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
7. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
8. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.
- 9.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, to live	I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, Great Britain, London

Сюжет 2. Здесь я живу

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	A table, a chair, an arm - chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This a chair. It is green.	Составление карты-схемы классной комнаты	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Сюжет 3. Мой родной город, село.

Задачи:

4. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей друг о друге. Развитие интереса и желания больше узнать больше.
5. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
6. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live?	Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain, a duplecker	I am from Russia I live in Russia (Ivnya). I see buses in my town.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

Сюжет 4 Питомцы и другие животные

Задачи:

6. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
7. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
8. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
9. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
10. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Моё любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

Сюжет 5. Мы любим праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?	A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования рождества, Нового года.

Сюжет 6 Моя семья и я

Задачи:

4. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
5. Развитие навыков аудирования английской речи.
6. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, a grandmother, a grandfather, a притяжательн. his/her	Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

Сюжет 7 Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, long, short, strong, a tail, притяжательный падеж существных	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand.	Описание моего портрета	Специальные магазины для питомцев в Британии
--	---	--	-------------------------	--

Сюжет 8

Времена года Задачи:

5. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
6. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
7. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
8. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
--------------------	-------------------------------	---	----------------------------------	---------------------------------

What season is it? What are summer months? Is spring green? What season do you like? What will you do in summer?	Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest	It is summer. I like summer. Summer months are June, July, August. I will swim in the river.	Я рисую лето	Как британские дети проводят летние каникулы
---	---	--	--------------	--

Сюжет 9 Продукты Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you	Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a	I would like a cup of tea. I have a sandwich and	Ситуативные игры «За завтраком» «Чашечка»	Что любят есть и пить английские дети
have for breakfast? What do you drink for lunch?	glass, breakfast	tea for breakfast.		

Сюжет 10. Я изучаю английский язык с удовольствием . В ожидании лета.

Задачи:

6. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
7. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
8. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
9. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
10. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	to study English to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	Я рисую британский флаг	Англоговорящие страны

Календарно-тематическое планирование занятий в детском саду 4-5 лет

№	Тема	Количес	Основные понятия и термины Самостоятельная практическая деятельность учащихся	По плану	Универсальные учебные действия на разных этапах обучения				
					Регулятивные результаты	Познавательные результаты	Коммуникативные результаты	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1 Знакомство. Здравствуйте, это я! Откуда ты?			Задачи и цели занятий					
		<p>Актуализировать знания детей по предмету обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека. Развивать интерес детей к английскому языку.</p> <p>Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, познакомиться, представиться, назвать себя, попрощаться).</p> <p>Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.</p> <p>.Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».</p> <p>Познакомить с лексикой «yes», «no», «I».</p> <p>Прослушать песню «Good morning!», познакомить с игрой «Little frog», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!»</p>							
1.	Приветствия: Hello! Hi! My name is... How do you do? Знакомство: I am...(Nick)	1	Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки»,	Познакомить со значением английского языка в современном мире.Разыгрывание сценки, участие в играх.Знакомить		Оценивать результаты деятельности своей и чужой речи.	Отвечать на вопросы простые и сложные.Самостоятельно делать вводы.	Участвовать в диалоге. Отвечать на вопросы учителя. Соблюдать простейшие нормы	Оценивать жизненные ситуации. Оценивать ситуации с точки зрения

	Имена английских мальчиков и девочек.		«мячик» Знакомство с Англией Название страны и столицы	обучающихся с некоторыми английскими формами приветствия и прощания, моделями знакомства Развивать коммуникативные умения детей в заданной ситуации общения. Практиковать речевые модели.				речевого этикета: здороваться, прощаться благодарить. Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре. Участвовать в работе группы.	правил поведения и этики. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа и народа других стран. Воспринимать на слух речь учителя
2.	Приветствия: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you... (Nick?) Слова: Yes. No.	1	Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night) Звуки [j], [e], [s] Лексика: Are you... (Nick?) Yes. No. Игра «мячик»).	Учить детей произносить свое имя. Разыгрывание сценки, участие в играх Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх Развивать диалогические умения детей в сюжетно-ролевой игре.	9.09	Оценивать уровень владения учебным действием. Понять свои интересы.	Воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Объяснить смысл своих оценок, мотивов	Управление поведением партнера- контроль, оценка его действий. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачей. Оформлять диалогическое высказывание соответствии с требованием речевого этикета.	Мотивировать свои действия; готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; готовность проявлять в любой ситуации доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. Выражать положительное

								Ребенок умеет работать в малой группе.	отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание узнать больше;
3	Where are you from? Приветствия.. Who are you?	1	Where are you from? I am from Russia. one, two ,three, four, five, six, seven, eight, nine, ten ball(s), floor My name is... What is your name? How old are you? I am... a boy, a girl, yes, no. I am a boy (a girl) имена английских детей; как считают англичане пальцы на руках. Игра «мячик» по изученной лексике	Рисование животных красками, карандашами. Развивать диалогические умения детей в сюжетно-ролевой игре.	16.09	Оценка-выделение и осознание учащимися того, насколько достигнута цель. Планировать учебное сотрудничество.	Добывать новые знания(информацию) из различных источников разными способами(наблюдение, слушание); узнавать простые словообразовательные элементы	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Понимать другие позиции (взгляды, интересы); знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку).

			Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [i];						
4	Where do you live?	1	<p>Where do you live? I live in звуки [ʃ], [æ], [n], [k], [j], [u], [ai], [æm] фразы Glad to see you !How are you? I am fine! Thank you! Fine! Thanks! Разыгрывание диалога/ My name is...</p> <p>What is your name? Where are you from? I am from Russia. How old are you? I am... правила знакомства в англоговорящих странах; как считают англичане пальцы на руках.</p>	<p>Участие в языковых играх, разыгрывание диалога. Развивать коммуникативные умения детей в заданной ситуации общения. Практиковать речевые модели.</p> <p>Научить детей спрашивать и отвечать на вопрос: «Кто ты?»</p>	23.09	<p>Осознавать уровень собственных достижений.</p> <p>Анализировать собственную работу. Корректировать деятельность, вносить изменения с учетом возникающих трудностей.</p>	<p>Совершенствовать навыки говорения.</p> <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания.</p>	<p>Развивать навыки сотрудничества со сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и формировать смысл учения, осознать степень усвоения материала</p>
	<p>Раздел 2</p> <p>Домашние и дикие животные.</p> <p>Счет.</p>	<p>Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Закрепить умение детей общаться на английском языке. Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи. Познакомить детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый.</p>							

	Цвета.	<p>Тренировать в правильном произношении звуков.</p> <p>Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».</p> <p>Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do».</p> <p>Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме..Разучить стихотворения из серии «Цвета»</p> <p>Тренировать детей в счете от 1 до 6, учить называть цифры по порядку и вразброс.</p> <p>Привлекать детей вести диалог.</p> <p>Тренировать в произношении речевой структуры: « How old are you?», «I am five (six)».</p> <p>Учить детей правильно произносить звуки.</p>							
5	Domestic animals	1	an animal, a rabbit, a duck, a mouse, a cat, a horse, a pig, a rat, a sheep, a cock, a donkey, a dog, a hen, a parrot, a cow, a goat	<p>ввести новые лексические единицы (название домашних животных);</p> <p>продолжать развивать навыки знакомства</p>		<p>Определять учебную цель с помощью учителя.</p>	<p>Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	<p>Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</p>	<p>Характеризовать свое поведение.</p>
6	Прямой счет до пяти	1	<p>Звуки: [w], [t], [u:], [ʃ], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse.</p> <p>Игра Good buy</p>	<p>Развивать коммуникативные умения детей в заданной ситуации общения.</p> <p>Практиковать речевые модели.</p>		<p>Проговаривают последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Работать по предложенному плану.</p>	<p>Понимать и использовать в речи изучаемые выражения</p>	<p>Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь учителя.</p>	<p>Развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности .</p>
7	Обратный счет от пяти	1	Лексика: one, two, three, four, five, a	<p>Выполнение гимнастики под</p>		<p>Анализировать собственную работу.</p>	<p>Понимать и использовать в</p>	<p>Договариваются и приходят к</p>	<p>Развивать навыки</p>

			frog, froggie – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку	рифмовку, обратный счет от 5		Корректировать деятельность, вносить изменения с учетом возникающих трудностей.	речи изучаемые выражения	общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения в процессе совместной деятельности .
8	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1	Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven). Работа в режиме он-лайн (Интернет)	Счёт до семи. Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх		Проговаривают последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Работать по предложенному	Пользоваться изучаемыми, словами употреблять структуру в речи.	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
9	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got	1	Лексика: ship, train. How many ... have you (has he/she) got? Игра «Назови цифру». Считалочка « Раз картошка, два картошка».	Участие в языковых и подвижных играх.		Анализировать собственную работу. Корректировать деятельность, вносить изменения с учетом возникающих трудностей.	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
10	Цвета - 10 названий. Радуга		Игра «Подбери рифму» лексика: green, yellow, red,	Работа с красками., разыгрывание сказки, участие в языковых играх		Проговаривают последовательность действий для решения учебно-	Понимать и использовать лексику для коммуникативног	расширение общего лингвистического	общее представление о мире как о многоязычном и

		blue, pink, brown, orange, grey, white, black, funny fellow, up, down, a neck, dirty. What colour is (are) your (his, her) ..?			познавательной задачи. Работать по предложенному	о общения	кругозора	поликультурном сообществе
11	Domestic animals	a rabbit, a duck, a mouse, a cat, a horse, a pig, a rat, a sheep, a cock, a donkey, a dog, a hen, a parrot, a cow, a goat	продолжать знакомить детей с домашними животными; ввести детям новую структуру (This is a..)		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	узнавать простые словообразовательные элементы	Понимают на слух речи учителя.	знакомство с миром животных
12	In the zoo What can animals do?	an owl, a crocodile, a bear, an elephant, a wolf, a frog, a monkey, a tiger, a fox, a fish, a butterfly an owl, a crocodile, a bear, an elephant, a wolf, a frog, a monkey, a tiger, a fox, a fish, a butterfly, a panda, a zebra, a snake, zoo	ввести новые лексические единицы (название диких животных); развивать навыки аудирования (название домашних животных); развивать лексические навыки учащихся; познакомить учащихся с животными, которые живут в англоговорящих странах		Определять учебную цель с помощью учителя Оценивать результаты деятельности своей и чужой речи. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Отвечать на вопросы простые и сложные. Самостоятельно делать вводы. Самостоятельно предполагать какая информация	Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы	Развивать мотивацию учебной деятельности и формировать смысл учения, осознать степень усвоения материала. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе Проявлять

						нужна для решения предметной учебной задачи Добывать новые знания(информацию) из различных источников т разными способами(наблюдение, слушание).	сделать что-то сообща. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя.	интерес к миру живой природы. Знакомство с миром животных использование средств изучаемого иностранного языка (через песенку)	
13	What can you do?		jump, run, climb, swim, fly, walk, can/can't	Формировать у детей произносительные навыки. Развивать навыки .Рассказывать о своих способностях		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Развивать мотивацию учебной деятельности и формировать смысл учения, осознать степень усвоения материала
14	What does a girl (a boy) have? What do you see? Where does fish live?		I see... (2 cats). I see... (2 cats). I have ...(one cat). I see... (2 cats). I have ...(one cat).	Формировать навыки употребления структуры I see...; формировать навыки употребления множественного числа существительных; формировать навыки употребления фразы "I have..."; развивать навыки употребления множественного числа		Способность понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Понимать на слух речь учителя, его связные высказывания. Построенные на знакомом материале содержащие некоторые незнакомые слова.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

				существительных; формировать у детей знания, где живут животные; развитие навыков говорения					
	Раздел 3 Праздники	<p>Ввести новую лексику по теме «Праздники»; продолжать тренировать в произношении английских звуков</p> <p>Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по теме.</p> <p>Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению.</p>							
15	Holidays in Britain and in Russia	1	Christmas, Christmas tree, Santa Clous	ввести новый лексический материал	9.12	Умение понимать причины успеха(неуспеха) учебной деятельности.	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Языковые представления и навыки(фонетические, орфографические и грамматические	Формирование чувства гордости за Родину, осознание своей национальной принадлежности.
16	Christmas in Russia and in Britain	1	If you are happy, clap your hands, snap your fingers, stamp your feet, say “OK” Merry Christmas!	формировать знания о традициях празднования Рождества в России и в Британии; познакомить учащихся с новой пеней “If you happy»		Проговаривают последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Работать по предложенному	Вербально или невербально реагировать на услышанное	Навыки говорения(элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных учащемуся типичных ситуациях	Овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющему и развивающему миру.
				clap your hands, snap your fingers,					

			stamp your feet, say "OK", Christmas						
17	Christmas in Russia and in Britain	1	<p>If you are happy, clap your hands, snap your fingers, stamp your feet, say "OK"</p> <p>clap your hands, snap your fingers, stamp your feet, say "OK"</p>	<p>”</p> <p>развивать знания о традициях празднования Рождества в России и в Британии; развивать навыки аудирования</p>		<p>Анализировать собственную работу. Корректировать деятельность, вносить изменения с учетом возникающих трудностей.</p>	<p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка</p>	<p>Оформляют свои мысли в устной форме(на элементарном уровне; слушают и понимают речь других; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами этикета и поведения</p>	<p>Развитие навыка сотрудничества со взрослыми сверстниками.</p>
18	New Year in Russia and in Britain	1	<p>clap your hands, snap your fingers, stamp your feet, say "OK", Merry Christmas! Happy New Year!</p> <p>clap your hands, snap your fingers, stamp your feet, say "OK", New Year</p>	<p>формировать знания учащихся о традициях празднования Нового года в России и в Британии; формировать умения детей поздравлять друг друга</p>		<p>Проговаривают последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Работать по предложенному</p>	<p>развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка</p>	<p>Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>
	Раздел 4 Я люблю мою	<p>Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Тренировать произношение звуков.</p>							

	семью. Дом	Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother». Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday». Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».							
19	My family. Моя семья : mother, father	1	Лексика: a mother, a father, Местоимение who в сложном предложении. Лексика: mother, father I've got a...	Знакомить обучающихся с английскими названиями членов семьи. Развивать коммуникативные умения детей в заданной ситуации общения. Практиковать речевые модели.		Анализировать собственную работу. Корректировать деятельность, вносить изменения с учетом возникающих трудностей.	Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
20	My family and I	1	My family and I family, a mother, a father, a sister, a brother	Ввести новый лексический материал.		Проговаривают последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Работать по предложенному.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер детей; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Оформляют свои мысли в устной форме(на элементарном уровне; слушают и понимают речь других; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами этикета и поведения.	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором.
	My family and I	1	Лексика:a	Составление		Проговаривают	Воспринимать на	Ориентируются	Осознание языка, в

21	Познакомьтесь с моими близкими.		grandmother, a grandfather family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle I have... (a mother) англоговорящая семья	фамильного дерева, работа с фотографиями.		последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Работать по предложенному	слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь учителя.	том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
22	Do you have a mother? What is her/his name?	1	Yes, I have. Her/his name is...	Формировать у детей умения представлять своих родных; развитие навыков говорения.		Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы.)	Устанавливать логическую последовательность правил(порядок слов в вопросительном предложении Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы.	Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
23	My family and I	1	I have... (a mother) I live in the house/ in the flat family, a mother, a father, a sister, a brother, a	Совершенствовать навыки говорения (рассказ о своей семье); развивать творческие навыки		Анализировать собственную работу. Корректировать деятельность, вносить изменения с учетом	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного	Оформляют свои мысли в устной форме(на элементарном уровне; слушают и понимают речь других;	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью своих

			grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle in the flat/in the house	учащихся; развивать творческие навыки учащихся; познакомить учащихся со стихотворением “My Family”.		возникающих трудностей.	языка.	работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами этикета и поведения.	сверстников в англоязычных странах, детским фольклором.
	Раздел 5 Части тела. Одежда. Времена года.	<p>Познакомить детей с временами года. Закрепить название цвета. Закрепить правила игры “A Snowman”. Учить называть зимние месяцы. Познакомить с речевой структурой “My favourite season is...” Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoulders”; тренировать детей отвечать на вопросы. Закрепить лексику и речевые образцы; прививать интерес к английскому языку; учить слушать и понимать английскую речь. Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению.</p>							
24	My body	1	a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot	Ввести новый лексический материал; развивать знания учащихся о частях тела человека.		Проговаривают последовательность действий для решения учебно- познавательной задачи. Работать по предложенному.	Выделяют необходимую информацию. Овладевают при поддержке учителя учебно- коммуникативным и умениями.	Оформляют свои мысли в устной форме(на элементарном уровне; слушают и понимают речь других; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами этикета и поведения.	Развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности .

25	My body	1	a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot (feet), eyes, ears, nose, mouth	Развивать лексический материал; развитие навыков употребления структуры “this is...”, “touch your...” познакомить учащихся с песней “Head and shoulders”; формировать навыки употребления фразы “Show me your ... (nose)”		Анализировать собственную работу. Корректировать деятельность, вносить изменения с учетом возникающих трудностей.	Находят ответы на вопросы в иллюстрациях; учатся делать выводы в результате совместной работы с учителем и партнером.	Оrientируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь учителя.	Развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности .
26	My body	1	a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot (feet), eyes, ears, a nose, a mouth, knees; hair, teeth, under	Развивать навыки аудирования; совершенствовать лексические навыки.		Проговаривают последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Работать по предложенному.	Осуществляют поиск необходимой информации по иллюстрациям.	Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором
27	Seasons	1	winter, spring, summer, autumn	Развивать творческие навыки детей; систематизировать полученные навыки и умения.		Анализировать собственную работу. Корректировать деятельность, вносить изменения с учетом возникающих трудностей.	Находят ответы на вопросы в иллюстрациях; учатся делать выводы в результате совместной работы с учителем и партнером.	Оrientируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь учителя.	Развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности .

28	Seasons and our clothes	1	winter, spring, summer, autumn	Ввести новые лексические единицы; развивать знания учащихся о временах года.		Проговаривают последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Работать по предложенному	Находят ответы на вопросы в иллюстрациях; учатся делать выводы в результате совместной работы с учителем и партнером.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности .
29	Seasons	1	winter, spring, summer, autumn, green, bright, yellow, white	Познакомить учащихся с песней "Spring is green", продолжать развивать знания детей о временах года.		Анализировать собственную работу. Корректировать деятельность, вносить изменения с учетом возникающих трудностей.	Находят ответы на вопросы в иллюстрациях; учатся делать выводы в результате совместной работы с учителем и партнером.	Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором.
30	Our clothes	1	winter, spring, summer, autumn, green, bright, yellow, white a hat, a dress, a sweater, jeans, socks, shoes, boots, mittens, a T-shirt, shorts	Ввести новый лексический материал; развивать знания детей о многообразии одежды		Проговаривают последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Работать по предложенному	Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы.	Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором.
31			winter, spring,	Развивать у детей навыки употребления		Анализировать собственную	Устанавливать логическую	Ориентируются на позицию	Формировать дружелюбное

	What do you wear in winter?	1	summer, autumn, green, bright, yellow, white a hat, a dress, a sweater, jeans, sock, shoes, boots, mittens, a T-shirt, shorts	фразы “I wear (in winter); вспомнить фразы о себе; совершенствовать лексические навыки; развитие творческих навыков детей		работу. Корректировать деятельность, вносить изменения с учетом возникающих трудностей.	последовательность правил(порядок слов в вопросительном предложении	партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь учителя.	отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором.
32	Our seasons and clothes	1	winter, spring, summer, autumn, green, bright, yellow, white a hat, a dress, a sweater, jeans, sock, shoes, boots, mittens, a T-shirt, shorts	Активизировать полученные знания на практике; развитие творческих навыков детей.		Проговаривают последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Работать по предложенному.	Находят ответы на вопросы в иллюстрациях; учатся делать выводы в результате совместной работы с учителем и партнером.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.
	Раздел 6. Еда. Продукты	Ввести новую лексику по теме Еда. Продукты; продолжать тренировать в произношении английских звуков. тренировать в произношении структуры: “I like...”, “He likes...”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку. Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по теме» Еда.Продукты»							
33	Meals and food	1	an apple, a banana, an orange, a lemon, a cake, a tomato, a	Ввести новый лексический материал; развивать представление детей		Анализировать собственную работу. Корректировать деятельность,	Находят ответы на вопросы в иллюстрациях; учатся делать выводы в	Договариваются и приходят к общему решению в совместной	Формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным

			pear, an ice-cream	о разнообразии еды.		вносить изменения с учетом возникающих трудностей.	результате совместной работы с учителем и партнером.	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	языком.
34	What do you like?	1	an apple, a banana, an orange, a lemon, a cake, a tomato, a pear, an ice-cream, tea, coffee, juice	Ввести новые лексические единицы; развивать навыки говорения		Проговаривают последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Работать по предложенному.	Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы.	Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь учителя.	Формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком. Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором.
35	What do you like?	1	an apple, a banana, an orange, a lemon, a cake, a tomato, a pear, an ice-cream, tea, coffee, juice	Формировать навыки аудирования; развивать навыки употребления структуры "I see..."		Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки. Определяют отклонения и отличия от речевого образца.	Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы.	Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь учителя.	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, соблюдение норм речевого и не

									речевого этикета.
36	What do you like?	1	an apple, a banana, an orange, a lemon, a cake, a tomato, a pear, an ice-cream, tea, coffee, juice fat sausages; in a pen	Развивать лексические навыки детей.		Выполняют учебные действия громко-речевой и умственной форме.	Устанавливать логическую последовательность правил(порядок слов в вопросительном предложении Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы.	Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, соблюдение норм речевого и не речевого этикета.
37	What do you like?	1	an apple, a banana, an orange, a lemon, a cake, a tomato, a pear, an ice-cream, tea, coffee, juice fat sausages; in a pen	Продолжать развитие лексических навыков детей; тренировать с детьми речевые образцы.		Проговаривают последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Работать по предложенному.	Устанавливать логическую последовательность правил(порядок слов в вопросительном предложении.	Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь учителя.	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, соблюдение норм речевого и не речевого этикета.
	Раздел 7 Страны изучаемого языка.	Ввести новую лексику по теме «Страны изучаемого языка.» ; продолжать тренировать в произношении английских звуков. Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению.							

38	The flag of Great Britain	1	England, London, Russia, Moscow, flag, capital	Познакомить учащихся с флагом Англии и России; ввести новый лексический материал		Анализировать собственную работу. Корректировать деятельность, вносить изменения с учетом возникающих трудностей.	Находят ответы на вопросы в иллюстрациях; учатся делать выводы в результате совместной работы с учителем и партнером.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов.
39	The places of interest in England and in Russia	1	England, London, Russia, Moscow, flag, capital, Big Ben, London Bridge, the Kremlin	развивать творческие навыки детей; развивать лексические навыки		Анализировать собственную работу.	Понимать и использовать в речи изученные выражения	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов.

Календарно-тематическое планирование занятий подготовительной группы детского сада

№	Тема	Дата проведения		Цели	Основные понятия и термины Самостоятельная практическая деятельность учащихся	Планируемые результаты		
		По плану	По факту			предметные	метапредметные	личностные
1	Введение. Знакомство. Здравствуй, это я -3ч							
1	Формирование			познакомить		Воспринимать	развитие	общее

	лексических навыков. Знакомство. Hello! Let me introduce myself!			детей со значением английского языка в современном мире, а также с героями, которые будут помогать учить иностранный язык;	Hello! Bye-bye! Hello! Bye-bye! Знакомство с Англией	простые английские фразы на слух.	познавательной, эмоциональной и волевой сфер детей формирование мотивации к изучению иностранного языка;	представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
2	Совершенствование произносительных навыков. Hello! My name is...			научить детей говорить свое имя и спрашивать у других;	My name is... What is your name? one, two ,three, four, five, six, seven, eight, nine, ten I'm... (Tanya) one, two ,three, four, five знакомство с Англией	распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
3	Формирование грамматических навыков How old are you?			научить детей спрашивать и отвечать на вопрос «Сколько тебе лет?»; развивать у детей знания	How old are you? I am... one, two ,three, four, five, six, seven, eight, nine, ten I'm ... (5) I'm... (Tanya) one, two ,three, four, five	Уметь задавать вопрос	Умение взаимодействовать с окружающими.	Умение планировать свое речевое поведение

				<p>этикета при знакомств</p> <p>правила знакомства в англоговорящих странах</p> <p>обыгрывание ситуации «Давайте познакомимся» Игра “What do you remember?”</p>	<p>My name is... What is your name? one, two ,three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p>			
2	Мой родной город, село							
4	<p>Совершенствование речевых навыков. Where are you from?</p>		<p>научить детей спрашивать и отвечать на вопрос «откуда Вы?»</p>	<p>Where are you from? I am from Russia. one, two ,three, four, five, six, seven, eight, nine, ten ball(s), floor I am from Russia. I'm ... (5) I'm.... (Tanya) one, two ,three, four, five, six, seven, eight, nine, ten ball(s), floor My name is... What is your name? How old are you? I am...</p> <p>правила знакомства в англоговорящих странах; как считают англичане пальцы на руках обыгрывание ситуации «Давайте</p>	<p>распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p>	<p>осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	

					познакомимся»; песня «One ball, two balls...» Игра “Who is the tens?”			
5	Where do you live?			научить детей спрашивать и отвечать на вопрос: «Где ты живешь?»	Where do you live? I live in ... I live in ... I am from Russia. I'm ... (5) I'm... (Tanya) one, two ,three, four, five, six, seven, eight, nine, ten ball(s), floor My name is... What is your name? Where are you from? I am from Russia. How old are you? I am...	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
3	Приятно познакомится--3							

6	Формирование грамматических навыков. Who are you?			научить детей спрашивать и отвечать на вопрос: «Кто ты?»	a boy, a girl, yes, no I am a boy (a girl) фразы о себе имена английских детей; как считают англичане пальцы на руках обыгрывание ситуации «Давайте познакомимся»; песня «One ball, two balls...» Игра “Who is the tens?”	узнавать простые словообразовательные элементы	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку)
7	Совершенствование грамматических навыков. How are you?			научить детей спрашивать и отвечать на вопрос: «Как твои дела?»; развивать навыки говорения	фразы о себе (вопросами) фразы о себе I am OK. I am bad. фразы о себе имена английских детей обыгрывание ситуации «Давайте познакомимся»; песня «One ball, two balls...»	Понимать и использовать в речи изученные выражения	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
8	Развитие произносительных навыков. Tell me about yourself!			развивать навыки детей спрашивать и отвечать на вопросы о себе; систематизировать полученные	фразы о себе (вопросами) фразы о себе I am OK. I am bad. фразы о себе имена английских детей	Понимать и использовать в речи изучаемые выражения	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

				знания	обыгрывание ситуации «Интервью с англоговорящим человеком» !”		речевых потребностей и возможностей	ном сообществе
4	Питомцы и другие животные—10ч							
9	Формирование лексических навыков. Wild and domestic animals Domestic animals			ввести новые лексические единицы (название домашних животных); продолжать развивать навыки знакомства	an animal, a rabbit, a duck, a mouse, a cat, a horse, a pig, a rat, a sheep, a cock, a donkey, a dog, a hen, a parrot, a cow, a goat обыгрывание ситуации «Интервью с англоговорящим человеком»	Пользоваться изучаемыми , словами употреблять структуру в речи.	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей .	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
10	Совершенствование лексических навыков. Domestic animals			продолжать знакомить детей с домашними животными; ввести детям новую структуру (This is a.)	a rabbit, a duck, a mouse, a cat, a horse, a pig, a rat, a sheep, a cock, a donkey, a dog, a hen, a parrot, a cow, a goat обыгрывание ситуации «Интервью с англоговорящим человеком»	Кратко рассказать о своем животном	Поиск и выделение нужной информации	Развитие памяти, логического мышления
11	Формирование лексических навыков. Wild animals			ввести новые лексические единицы (название диких животных); развивать навыки	an owl, a crocodile, a bear, an elephant, a wolf, a frog, a monkey, a tiger, a fox, a fish, a butterfly a rabbit, a duck, a mouse, a cat, a horse, a pig, a rat, a sheep, a cock, a donkey, a dog, a hen, a parrot, a cow, a goat	Кратко рассказать о своем животном	Поиск и выделение нужной информации	Развитие памяти, логического мышления

				аудирования (название домашних животных)	обыгрывание ситуации «Интервью с англоговорящим человеком» Игра “What do you remember?”			
12	Совершенствование лексических навыков. Wild animals			развивать лексические навыки учащихся; познакомить учащихся с животными, которые живут в англоговорящих странах	an owl, a crocodile, a bear, an elephant, a wolf, a frog, a monkey, a tiger, a fox, a fish, a butterfly, a panda, a zebra, a snake, zoo животные, которые живут в Англии; условия их обитания игра “In the zoo”; песня “Five fat sausages”; песня «One ball, two balls...” Игра “Bingo!”	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка	
13	Совершенствование лексических навыков. Domestic or wild?			познакомить детей с новой песней; воспитывать доброе и заботливое отношение к животным	a panda, a zebra, a snake, a kangaroo, zoo, window, door, open, close, table, key, book Look at me! Open the window! Open the door! Touch the table! Touch the floor! Close the door! Open your book! животные, которые живут в Англии; условия их обитания песня “Open the window”; игра ”Domestic or wild?”; игра “In the zoo” Игра “Who is the tens?”	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка,
14	Развитие произносительных навыков			развивать навыки аудирования	название животных; слова из песни “Open the window” Look at me!	распознавать и употреблять в речи	расширение общего лингвистического	Общее представление о мире как

	Domestic or wild?			(слова из песни); развивать лексические навыки у детей	Open the window! Open the door! Touch the table! Touch the floor! Close the door! Open your book! Look at me! игра "Domestic or wild?"	изученные существительные во множественном числе	о кругозора	о многоязычии и поликультурном сообществе
15	In the zoo			совершенствовать лексические навыки детей; развивать навыки говорения	название животных; слова из песни "Open the window" Look at me! Open the window! Open the door! Touch the table! Touch the floor! Close the door! Open your book! игра "Who are you?(Are you a cat?)"; игра "Domestic or wild?"; игра "In the zoo"	узнавать простые словообразовательные элементы	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире животных
16	Формирование грамматических навыков What can animals do?			ввести новые лексические единицы; развивать знания детей о том, что животные умеют делать	название животных; jump, run, climb, swim, walk, fly, can Look at me! Open the window! Open the door! Touch the table! Touch the floor! Close the door! Open your book! название животных животные, которые живут в Англии; условия их обитания песня "Open the window"; песня «One ball, two balls...» Игра "What do you remember?"	Употреблять и различать лексические единицы	Устанавливать логическую последовательность правил(порядок слов в вопросительном предложении	Развитие трудолюбия, дисциплинированность.
17	Совершенствование			развивать лексические	jump, run, climb, swim, fly, walk, can	Слушать небольшие	расширение общего	знакомство с миром

	грамматически х навыков. What can animals do?			навыки учащихся; воспитывать у детей хорошее отношение к животным	jump, run, climb, swim, fly, can животные, которые живут в Англии; условия их обитания песня “Open the window”; песня «One ball, two balls...” Игра “Bingo!”	тексты, построенные на изученном языковом материале,	лингвистическое о кругозора детей	животных
18	Совершенствование грамматически х навыков. What can animals do?			развивать навыки говорения у детей; познакомить учащихся с новой считалочкой	jump, run, climb, swim, fly, walk, can/can't jump, run, climb, swim, fly, can/can't животные, которые живут в Англии; условия их обитания считалочка “Two little ticky-birds”; игра “ Who are you?(Are you a cat?)”; Игра “What do you remember?”	<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</i>	Устанавливать логическую последовательность правил(порядок слов в вопросительном предложении	Развитие трудолюбия, дисциплинированность.
5	Давай играть! -9 ч.							
19	Формирование произносительных навыков. What can you do?			формировать у детей произносительные навыки;	jump, run, climb, swim, fly, walk, can/can't jump, run, climb, swim, fly, can/can't животные, которые живут в Англии; условия их обитания считалочка “Two little ticky-birds”; игра ”Domestic or wild?” Игра “Who is the tens?”		овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание любви к окружающему миру
20	Формирование грамматически х навыков. Вопросительна			развивать навыки рассказывать о своих	he, she, they, sing животные, которые живут в Англии; условия их обитания считалочка “Two little ticky-birds”;	Знание основных лексических единиц по теме	Осуществление самоконтроля, самонаблюдения	Развитие инициативности креативности

	я форма глагол Can Can you swim?			способностях;	игра “ Who are you?(Are you a cat?)”;			
21	Развитие речевых навыков. Can you swim?			воспитывать у детей хорошее отношение к животным; развивать лексические навыки детей	he, she, they, sing животные, которые живут в Англии; условия их обитания считалочка “Two little ticky-birds”; Игра “Bingo!”	Знать ЛЕ по теме	Развитие развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Воспитание уважения к миру животных
22	Формирование грамматических навыков. Вопросительная форма Спец вопрос What do you see?			формировать навыки употребления структуры I see...; формировать навыки употребления множественного числа существительных	I see... (2 cats). I see... (2 cats). название животных; jump, run, climb, swim, fly, can/can't животные, которые живут в Англии; условия их обитания игра “What’s wrong?” Игра “Who is the tens?” Игра “Bingo!” Игра “What do you remember?”	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
23	Формирование грамматических навыков Множественное число существ. What do you have?			формировать навыки употребления фразы “I have...”; развивать навыки употребления	I see... (2 cats). I have ...(one cat). I see... (2 cats). I have ...(one cat). название животных; jump, run, climb, swim, fly, can/can't; see животные, которые живут в Англии; условия их обитания	Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Что ты имеешь»	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном

				множественног о числа существительн ых	игра "Domestic or wild?"; игра "What's wrong?"		комплекта	сообществе
24	Совершенствов ание грамматически х навыков Множественно е числWhat does a girl (a boy) have?			развивать навыки говорения (Что есть у девочки (у мальчика)); совершенствов ать лексические навыки учащихся	I see... (2 cats). I have ...(one cat). A girl (a boy) has ... I see... (2 cats). I have ...(one cat). животные, которые живут в Англии; условия их обитания игра "What's wrong?"; игра " In the zoo" Игра "Bingo!"	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер детей ; формирование мотивации к изучению иностранного языка	осознание языка, в том числе иностранног о, как основного средства общения между людьми
25	Развитие навыка говорения. Where does fish live?			формировать у детей знания, где живут животные; развитие навыков говорения	I see 2 cats. I have ... (one cat). in the forest; in the river; in the house I see... (2 cats). I have ...(one cat). название животных; jump, run, climb, swim, fly, can/can't животные, которые живут в Англии; условия их обитания игра "What's wrong?" Игра "Who is the tens?" Игра "What do you remember?"	уметь составлять фразы с вопросом «	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка	знакомство с миром животных
26	Развитие навыка говорения.Whe			развивать у детей знания, где живут	названия животных; jump, run, climb, swim, fly, walk, can/can't in the forest; in the river; in the	<i>Развитие умения контролирова</i>	Поиск выделение и нужной	Формирован ие самооценки

	re does fish live?			животные; развивать творческие умения учащихся	house ответ на вопрос “Can... (a monkey climb)?” (Yes,no) название животных; jump, run, climb, swim, fly, can/can't A fish lives in the river. A wolf lives in the forest. A cat lives in the house. животные, которые живут в Англии; условия их обитания творческая работа “Where do animals live?”; Игра “Bingo!”	<i>ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</i>	информации	
27	Развитие речевых навыков. .Where does fish live?			систематизировать полученные знания; развивать творческие умения учащихся	названия животных; jump, run, climb, swim, fly, walk, can/can't in the forest; in the river; in the house ответ на вопрос “Can... (a monkey climb)?” (Yes,no) животные, которые живут в Англии; условия их обитания творческая работа “Where do animals live?”; игра “ Who are you?(Are you a cat?)” Игра “Bingo!”	Понимать и использовать в речи пройденный лексический материал, структуры,	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения
6	Мы любим праздники- 5							
28	Формирование лексических навыков. Holidays in			ввести новый лексический материал;	Christmas, Christmas tree, Santa Clouse игра “ Who are you?(Are you a	Понимать и использовать в речи пройденный	Развитие коммуникативных способностей,	Понимать и использовать в речи пройденный

	Britain and in Russia				cat?)” !”	лексический материал, структуры,	умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	лексический материал, структуры,
29	Формирование лексических навыков Christmas in Russia and in Britain			формировать знания о традициях празднования Рождества в России и в Британии; познакомить учащихся с новой пенией “If you happy”	clap your hands, snap your fingers, stamp your feet, say “OK”, Christmas If you are happy, clap your hands, snap your fingers, stamp your feet, say “OK” Merry Christmas! Рождество в Британии песня “If you are happy”; игра “What’s wrong?”;	Воспринимать простые английские фразы на слух.	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер детей формирование мотивации к изучению иностранного языка;	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
30	Совершенствование произносительных навыков. Christmas in Russia and in Britain			развивать знания о традициях празднования Рождества в России и в Британии;	clap your hands, snap your fingers, stamp your feet, say “OK” If you are happy, clap your hands, snap your fingers, stamp your feet, say “OK” Merry Christmas! clap your hands, snap your fingers,	воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных	Расширение общего лингвистического кругозора	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием

				развивать навыки аудирования	stamp your feet, say “OK” Рождество в Британии песня “If you are happy”; считалочка “Two little ticky-birds”; Игра “What do you remember?”	текстов, построенных на изученном языковом материале.		средств изучаемого иностранного языка
31	Развитие речевых навыков. New Year in Russia and in Britain			формировать знания учащихся о традициях празднования Нового года в России и в Британии; формировать умения детей поздравлять друг друга	clap your hands, snap your fingers, stamp your feet, say “OK”, New Year clap your hands, snap your fingers, stamp your feet, say “OK”, Merry Christmas! Happy New Year! Новый год в Британии песня “If you are happy”; песня “Open the window”;	Понимать и использовать в речи изучаемую лексику	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми и страны изучаемого языка
32	Развитие речевых навыков New Year in Russia and in Britain			знания учащихся о традициях празднования Нового года в России и в Британии; развивать творческие навыки детей	clap your hands, snap your fingers, stamp your feet, say “OK”, New Year clap your hands, snap your fingers, stamp your feet, say “OK”, Merry Christmas! Happy New Year! Clap your hands, snap your fingers, stamp your feet, say “OK”, Merry Christmas! Happy New Year! Новый год в Британии песня “If you are happy”; открытки на Рождество и Новый год	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Праздники

7	Моя семья и Я- 8ч							
33	Формирование грамматических навыков. My family and I			ввести новый лексический материал;	family, a mother, a father, a sister, a brother песня “Open the window” Игра “Who is the tens?”	Назвать членов семьи	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;	общее представление о мире как о многоязычно и поликультурном сообществе
34	Формирование грамматических навыков. структуры Who is it? : I have			формировать навыки аудирования; развивать навыки употребления структуры: I have ... (a mother)	family, a mother, a father, a sister, a brother family, a mother, a father, a sister, a brother англоговорящая семья игра “What’s wrong?”;	Умет понимать речь учителя на слух	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей детей;	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
35	Совершенствование речевых навыков. My family			ввести новые лексические единицы по данной теме; развивать навыки говорения	family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle I have... (a mother) family, a mother, a father, a sister, a brother англоговорящая семья	Слушать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая	Развитие коммуникативных способностей выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между

							решения элементарной коммуникативно й задачи	людьми
36	Совершенствов ание речевых навыков. My family and I			развивать лексические навыки; совершенствов ать навыки аудирования	family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle I have... (a mother) family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle англоговорящая семья игра "In the zoo" Игра "Who is the tens?" Игра "What do you remember?"	группировать слова в соответствии с изученными ЛЕ , оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативн ой задачей	Развитие коммуникативн ых способностей , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативно й задачи	Формирован ие мотивации к учению
37	Формирование грамматически х навыков.. Do you have a mother? What is her/his name?			формировать у детей умения представлять своих родных; развитие навыков говорения	Yes, I have. Her/his name is... I have... (a mother) family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle игра "What's wrong?"	Знание национально- культурных особенностей	Установление лексической последовательно сти	Формирован ие самооценки
38	Совершенствов ание грамматически х навыков. Do you have a mother? What is			развивать у детей умения представлять своих родных; формировать навыки	Yes, I have. Her/his name is... in the flat/in the house I have... (a mother) I live in the house/ in the flat	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к	Общее представлени е о мире как о многоязычно м и

	her/his name? Where do you live?			представлять семью другого	family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle англоговорящая семья игра "Domestic or wild?"; песня "Open the window"	лексические единицы	изучению иностранного языка элементарной коммуникативной задачи	поликультурном сообществе
39	Развитие речевых навыков. My family and I			развивать творческие навыки учащихся; познакомить учащихся со стихотворением "My Family"	family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle in the flat/in the house I have... (a mother) I live in the house/ in the flat family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle in the flat/in the house англоговорящая семья стихотворение "My Family"; творческая работа "My Family"	Уметь слушать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Расширение общего лингвистического кругозора детей	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
40	Совершенствование речевых навыков. My family and I			совершенствовать навыки говорения (рассказ о своей семье); развивать творческие навыки учащихся	family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle in the flat/in the house I have... (a mother) I live in the house/ in the flat family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle	Уметь использовать в речи лексические единицы, приобщаться к культурным ценностям	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые	знакомство с миром зарубежных формировании межкультурной коммуникации

					in the flat/in the house англоговорящая семья стихотворение “My Family”; творческая работа “My Family”	другого народа через произведения детского фольклора	средства для успешного решения элементарной коммуникативно й задачи	
8	Части тела. Одежда-8ч							
41	Формирование лексических навыков. My body			ввести новый лексический материал; развивать знания учащихся о частях тела человека	a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot игра “In the zoo” Игра “Bingo!” Игра “What do you remember?”	Называть части тела	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка	знакомство с миром зарубежных сверстников с использован ием средств изучаемого иностранног о языка
42	Формирование грамматически х навыков. Указательные местоимения. My body			развивать лексический материал; развитие навыков употребления структуры “this is...”, “touch your...”	a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot (feet), eyes, ears, nose, mouth a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot стихотворение “My Family”; игра ”Domestic or wild?”	распознавать и употреблять в речи ЛЕ	расширение общего лингвистическог о кругозора	осознание языка, в том числе иностранног о, как основного средства общения между людьми
43	Формирование аудитивных навыков. My body			развитие навыков говорения; формировать навыки аудирования	a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot (feet), eyes, ears, a nose, a mouth, knees a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot (feet), eyes, ears, a nose, a mouth	описывать с опорой на картинку тело человека . Называть части тела	Развитие коммуникативн ых способностей, умения выбирать	Осознание языка, в том числе иностранног о, как основного

					обыгрывание ситуации «Интервью с англоговорящим человеком» Игра “Who is the tens?”		адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	средства общения между людьми
44	Развитие речевого навыка. My body			познакомить учащихся с песней “Head and shoulders”; формировать навыки употребления фразы “Show me your ... (nose)”	a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot (feet), eyes, ears, a nose, a mouth, knees a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot (feet), eyes, ears, a nose, a mouth, knees песня “Head and shoulders”; стихотворение “My Family” Игра “Bingo!”	описывать с опорой на картинку тело человека . Называть части тела	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
45	Совершенствование произносительных навыков. My body			развивать лексические навыки; развивать произносительные навыки детей	a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot (feet), eyes, ears, a nose, a mouth, knees a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot (feet), eyes, ears, a nose, a mouth, knees песня “Head and shoulders”; игра “What’s wrong?”	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

46	Употребление в речи лексических единиц по теме. My body			познакомить учащихся с песней "My hair is on my head"; совершенствовать лексические навыки	body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot (feet), eyes, ears, a nose, a mouth, knees; hair, teeth, under песня "Head and shoulders"; песня "My hair is on my head"	составлять рассказ по плану/ключевым словам	Расширение общего лингвистического кругозора	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
47	Совершенствование лексических навыков My body			развивать навыки адирования;	a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot (feet), eyes, ears, a nose, a mouth, knees; hair, teeth, under a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot (feet), eyes, ears, a nose, a mouth, knees; hair, teeth, under песня "Head and shoulders"; песня "My hair is on my head"; игра "Domestic or wild?" Игра "Who is the tens?"	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи ЛЕ..."	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
48	Развитие речевых навыков. My body			развивать творческие навыки детей; систематизировать полученные навыки и умения	a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot (feet), eyes, ears, a nose, a mouth, knees; hair, teeth, under a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot (feet), eyes, ears, a nose, a mouth, knees; hair, teeth, under	Уметь слушать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном

					песня "Head and shoulders"; песня "My hair is on my head"; игра "Domestic or wild?"; творческая работа "My body"		комплекта	сообществе
9	Времена года. Одежда.-10ч							
49	Формирование лексических навыков Seasons and our clothes			ввести новые лексические единицы; развивать знания учащихся о временах года	winter, spring, summer, autumn a body, a head, a neck, a shoulder, a finger, a toe, a foot (feet), eyes, ears, a nose, a mouth, knees; hair, teeth, under песня "Head and shoulders"; песня "My hair is on my head" Игра "Bingo!"	Уметь слушать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	расширение общего лингвистического кругозора детей	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
50	Совершенствование лексических навыков. Seasons			познакомить учащихся с песней "Spring is green", продолжать развивать знания детей о временах года	winter, spring, summer, autumn, green, bright, yellow, white времена года в Англии игра "Who are you?(Are you a cat?); песня "Spring in green" Игра "What do you remember?"	<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i>	Поиск и выделение нужной информации	Расширение кругозора, развитие любознательности.
51	Развитие лексических навыков. Seasons			развивать лексические умения и навыки учащихся; развивать навыки аудирования	winter, spring, summer, autumn, green, bright, yellow, white Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. времена года в Англии песня "Spring in green"; игра "Domestic or wild?"	Понимать и использовать в речи структуры, употребляя лексику по теме «Семья»	Поиск и выделение нужной информации	Расширение кругозора, развитие любознательности.

					Игра "What do you remember?"			
52	Развитие речевых навыков Seasons			развивать творческие навыки учащихся; систематизировать полученные умения и навыки	winter, spring, summer, autumn, green, bright, yellow, white Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. времена года в Англии песня "Spring in green"; творческая работа "Seasons" Игра "Who is the tens?"	Распознавать и употреблять выученные явления	Осуществление самонаблюдения	Расширение кругозора, развитие любознательности.
53	Формирование лексических навыков. Our clothes			ввести новый лексический материал; развивать знания детей о многообразии одежды	winter, spring, summer, autumn, green, bright, yellow, white a hat, a dress, a sweater, jeans, socks, shoes, boots, mittens, a T-shirt, shorts Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. времена года в Англии песня "Spring in green"; творческая работа "Seasons"	Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения	расширение общего лингвистического кругозора	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
54	Развитие лексических навыков. Our clothes			развивать лексические навыки детей; развивать навыки аудирования	a hat, a dress, a sweater, jeans, sock, shoes, boots, mittens, a T-shirt, shorts winter, spring, summer, autumn, green, bright, yellow, white Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. I wear ... времена года в Англии и одежда	Уметь использовать в речи новые лексические единицы	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Формирование мотивации изучения иностранного языка

					англоговорящих детей песня “Spring in green”; песня “Head and shoulders”; песня “My hair is on my head”			
55	Совершенствование грамматических навыков. What do you wear in winter?			развивать у детей навыки употребления фразы “I wear ... (in winter); вспомнить фразы о себе	winter, spring, summer, autumn, green, bright, yellow, white a hat, a dress, a sweater, jeans, sock, shoes, boots, mittens, a T-shirt, shorts Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. I wear ... времена года в Англии и одежда англоговорящих детей песня “Spring in green”; песня “Head and shoulders”; Игра “What do you remember?”	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением,	развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
56	Развитие речевых навыков. What do you wear in winter?			развивать навыки говорения; развивать навыки аудирования	winter, spring, summer, autumn, green, bright, yellow, white a hat, a dress, a sweater, jeans, sock, shoes, boots, mittens, a T-shirt, shorts I wear ... (a dress) ... (in summer). Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. времена года в Англии и одежда англоговорящих детей песня “Spring in green”; песня “Head and shoulders”;	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативн	развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

					обыгрывание ситуации «Интервью с англоговорящим человеком»	ой задачей;	элементарной коммуникативной задачи	
57	Совершенствование лексических навыков. What do you wear in winter?			совершенствовать лексические навыки; развитие творческих навыков детей	winter, spring, summer, autumn, green, bright, yellow, white a hat, a dress, a sweater, jeans, sock, shoes, boots, mittens, a T-shirt, shorts I wear ... (a dress) ... (in summer). Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. времена года в Англии и одежда англоговорящих детей песня “Spring in green”; творческая работа “Our seasons and clothes”	Слушать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
58	Развитие творческих навыков. Our seasons and clothes			активизировать полученные знания на практике; развитие творческих навыков детей	winter, spring, summer, autumn, green, bright, yellow, white a hat, a dress, a sweater, jeans, sock, shoes, boots, mittens, a T-shirt, shorts I wear ... (a dress) ... (in summer). Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. времена года в Англии и одежда англоговорящих детей песня “Spring in green”; творческая работа “Our seasons and clothes” !”	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию Проект	развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
10	Продукты-7							

59	Формирование лексических навыков. Meals and food			ввести новый лексический материал; развивать представление детей о разнообразии еды	an apple, a banana, an orange, a lemon, a cake, a tomato, a pear, an ice-cream Игра "What do you remember?" песня "My hair is on my head"; игра "Domestic or wild?"	Уметь использовать в речи новые лексические единицы,	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
60	Формирование грамматических навыков. What do you like?			ввести новые лексические единицы; развивать навыки говорения	an apple, a banana, an orange, a lemon, a cake, a tomato, a pear, an ice-cream, tea, coffee, juice I like... I don't like... продукты, которые любят есть в Англии песня "Head and shoulders"; песня "My hair is on my head"; игра "Domestic or wild?" Игра "Bingo!" Игра "Can we eat it or not?"	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
61	Совершенствование грамматических навыков. What do you like?			формировать навыки аудирования; развивать навыки употребления структуры "I see..."	an apple, a banana, an orange, a lemon, a cake, a tomato, a pear, an ice-cream, tea, coffee, juice I like... I don't like... an apple, a banana, an orange, a lemon, a cake, a tomato, a pear, an ice-cream, tea, coffee, juice продукты, которые любят есть в Англии	Понимать и использовать в речи существительные	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

					обыгрывание ситуации «Интервью с англоговорящим человеком»; игра “In the zoo”			
62	Развитие лексических навыков. What do you like?			развивать лексические навыки детей; познакомить с песней “Five fat sausages”	an apple, a banana, an orange, a lemon, a cake, a tomato, a pear, an ice-cream, tea, coffee, juice fat sausages; in a pen I like... I don't like... an apple, a banana, an orange, a lemon, a cake, a tomato, a pear, an ice-cream, tea, coffee, juice продукты, которые любят есть в Англии песня “Five fat sausages”; песня “Head and shoulders”; Игра “What do you remember?”	Уметь распознавать и употреблять существительные	расширение общего лингвистического кругозора	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
63	Применение речевых навыков. What do you like?			развитие лексических навыков детей; тренировать с детьми речевые образцы	an apple, a banana, an orange, a lemon, a cake, a tomato, a pear, an ice-cream, tea, coffee, juice fat sausages; in a pen I like... I don't like... an apple, a banana, an orange, a lemon, a cake, a tomato, a pear, an ice-cream, tea, coffee, juice продукты, которые любят есть в Англии	воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

					песня “Five fat sausages”; песня “My hair is on my head”; Игра “Can we eat it or not?”	содержащуюся в нем информацию		
64	Совершенствование аудитивных навыков. What do you like?			совершенствовать лексический материал; развивать навыки аудирования	an apple, a banana, an orange, a lemon, a cake, a tomato, a pear, an ice-cream, tea, coffee, juice fat sausages; in a pen I like... I don't like... What do you like to eat? I like... I don't like... I see... Five fat sausages sitting in a pen. продукты, которые любят есть в Англии песня “Five fat sausages”; Игра “What do you remember?” игра “In the zoo”	Слушать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,	расширение общего лингвистического кругозора	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
65	Развитие творческих навыков. What do you like?			развивать творческие навыки учащихся; систематизировать полученные умения и навыки	an apple, a banana, an orange, a lemon, a cake, a tomato, a pear, an ice-cream, tea, coffee, juice fat sausages; in a pen I like... I don't like... What do you like to eat? I like... I don't like... I see... Five fat sausages sitting in a pen.	использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Распознавать и	овладение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекта	Формирование мотивации к изучению иностранного языка

					продукты, которые любят есть в Англии песня “Five fat sausages”; Игра “Can we eat it or not?” творческая работа “What do you like?”	употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы		
11	Англия-5ч.							
66	Формирование познавательных навыков. The flag of Great Britain			познакомить учащихся с флагом Англии и России; ввести новый лексический материал	England, London, Russia, Moscow, flag, capital знакомство с месторасположением на карте; знакомство с флагами Англии и России Игра “What do you remember?” Игра “Who is the tens?”	<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</i>	овладение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекта	Формирование мотивации к изучению иностранного языка
67	Развитие лексических навыков. The flag of Great Britain			развивать творческие навыки детей; развивать лексические навыки	England, London, Russia, Moscow, flag, capital This is England. This is Russia. The capital of England is London. The capital of Russia is Moscow. знакомство с месторасположением на карте; знакомство с флагами Англии и России	<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</i>	овладение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекта	Формирование мотивации к изучению иностранного языка
68	Развитие речевых навыков. The places of interest in England and in Russia			познакомить учащихся с достопримечательностями Англии и России; ввести новый	England, London, Russia, Moscow, flag, capital, Big Ben, London Bridge, the Kremlin This is England. This is Russia. The capital of England is London. The capital of Russia is Moscow.	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению	общее представление о мире как о многоязычном и поликультур

				лексический материал	знакомство с достопримечательностями Англии и России	расспрос (запрос информации и ответ на него)	иностранного языка	ном сообществе
69	Развитие речевых навыков. Places of interest in England and in Russia			систематизировать знания учащихся об Англии и о России; развивать навыки аудирования	England, London, Russia, Moscow, flag, capital, Big Ben, London Bridge, the Kremlin This is England. This is Russia. The capital of England is London. The capital of Russia is Moscow. знакомство с достопримечательностями Англии и России творческая работа “The places of interest in England and in Russia”	Уметь распознавать и использовать ЛЕ	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ; формирование мотивации к изучению иностранного языка	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
70	Итоговое занятие . применение полученных навыков. My Happy English!			активизировать полученные учения и навыки на практике; подвести итоги	игра “What do you remember about England?” игра “What do you remember about England?”	Уметь использовать в речи новые лексические единицы	развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

Список использованной литературы.

Основная методическая литература

1. Н.Д. Епанченцева «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы. 3-е изд. доп. и исп.-Белгород: ИПЦ « Политра»,2016.-104с.
2. Под ред. Н.Д.Епанчинцевой, Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога Белгород: ИПЦ«ПОЛИТЕРРА»2017
Под ред. О.А.Моисеенко книга педагога. Средняя группа ДОУ.
3. Под ред. Н.Д.Епанчинцевой,О.А.МоисеенкоЭлементарный английский«Easy English» Настольнаякнига педагога. Старшая группа ДОУ.Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»2017
4. Под ред. Н.Д.Епанчинцевой,О.А.МоисеенкоЭлементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ.Белгород: ИПЦ«ПОЛИТЕРРА»2017
5. Под ред. Н.Д.Епанчинцевой,О.А.МоисеенкоТворческая тетрадь«Easy English» для среднихгруппп Белгород: ИПЦ«ПОЛИТЕРРА»2017
6. Под ред. Н.Д.Епанчинцевой,О.А.Моисеенко Творческая тетрадь«Easy English» для старшихгрупппБелгород: ИПЦ«ПОЛИТЕРРА»2017
7. Под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Творческая тетрадь «EasyEnglish» дляподготовительных групппБелгород: ИПЦ«ПОЛИТЕРРА»2017
8. Под ред. Н.Д.Епанчинцевой,И.Е. Белогорцевой Учимся говорить поанглийски в детском саду.Учебно-методическоепособие.Белгород: ИПЦ«ПОЛИТЕРРА»2008
9. Под ред. Н.Д.Епанчинцевой,О.А.Моисеенко Праздники и развлеченияна английском языке длядошкольного и младшегошкольного возраста. Учебно методическоепособие.Белгород: ИПЦ«ПОЛИТЕРРА»2017

10. Под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Учим английский, играя. Учебно-методическое пособие. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» 2017
11. Под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Учим английский вместе Учебно-методическое пособие. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» 2009